

Online

90 horas

EL TRABAJO SOCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Del 22 de febrero al 25 de abril de 2021



APTITUD SOCIAL

www.cgtrabajosocial.es/asturias/eventos



Colegio Oficial de
Trabajo Social
de Asturias

INFORMACIÓN BÁSICA

Modalidad	Online.
Duración	90 horas.
Plazo de matrícula	Abierto hasta el lunes, 15 de febrero de 2021 (inclusive).
Enlace matrícula	https://www.cgtrabajosocial.es/asturias/eventos/curso-online-el-trabajo-social-en-el-sistema-educativo/1218/view
Fechas de desarrollo	Del 22 de febrero al 25 de abril de 2021.
Lugar	Plataforma Virtual de Aptitud Social.
Impartido por	Almudena Castillo Guerrero y Amalia Mañes Fernández.
Organizado por	Colegio Oficial de Trabajo Social de Asturias.
Certificación	Sí, se expide certificado de aprovechamiento a las personas “Aptas” desde el Colegio Oficial.
Nº Plazas	Mínimo 5 Máximo 50 <i>El curso no podrá ponerse en marcha si no se completa el número mínimo de alumnado.</i>
Inversión	<p>100€ personas colegiadas en desempleo y/o estudiantes de 4º de Trabajo Social.</p> <p>110€ personas colegiadas en activo.</p> <p>140€ personas no colegiadas.</p> <p>Aquellas personas colegiadas que han realizado el curso online “Mediación Hipotecaria”, “Jurisdicción de Menores”, “Abordaje de los procesos de final de Vida desde el Trabajo Social”, “Menores Transexuales”, “Gestión de Asociaciones”, “Personas con Discapacidad” con el COTSA y Aptitud Social, tendrán un 50% de descuento en su inscripción, siendo la inversión:</p> <p>50€ personas colegiadas en desempleo y/o estudiantes de 4º de Trabajo Social.</p> <p>55€ personas colegiadas en activo.</p> <p><i>Se entiende por persona “Colegiada” cualquiera que esté debidamente inscrita en un Colegio Oficial de Trabajo Social de España.</i></p>

PRESENTACIÓN

Es una pena ver el papel que el Trabajo Social ocupa en la actualidad en el campo educativo, a pesar de que la propia FITS afirma que el medio escolar es el primero en el que se pueden detectar problemas familiares y sociales, considerando la institución escolar como uno de los pilares de prevención.

En este sentido, desde 1973, año en el que aparece la figura del Trabajo Social en la educación, hasta hoy, han pasado 48 años, y lejos de evolucionar, nuestra figura, ha involucionado... y ojo, nos referimos a nuestra figura, no nuestra labor, esa, paradójicamente es más necesaria si cabe.

Evidentemente, las continuas reformas educativas no nos han favorecido nada, en unas Comunidades aún menos que en otras, la LODE, la LOGSE, la LOE, la LOMCE, ¿dónde nos van a terminar colocando?

De componentes fundamentales de los equipos multidisciplinares del INEE, pasamos a ser miembros de los Equipos de Orientación Psicoeducativa y Pedagógica en 1992 y, en 1993, nos convertimos en Profesores Técnicos de Servicios a la Comunidad. Eso, con suerte, en aquellas comunidades en las que los EOEP han mantenido nuestra figura, porque en otras, como es el caso de Andalucía, *los Equipos de Orientación Educativa estarán constituidos por psicólogos, pedagogos, médicos y maestros, y, cuando las especiales características y necesidades del alumnado de la zona educativa así lo aconsejen, por trabajadores sociales.*

Sí, habéis leído bien... cuando las especiales características y necesidades del alumnado de la zona educativa así lo aconsejen... ¿qué características?, ¿qué necesidades?... en el contexto educativo el niño o niña está integrado en tres subsistemas: la escuela, el grupo y la familia, estableciéndose una serie de relaciones que determinan el desarrollo personal de cada menor, tanto en la escuela como en la familia, y esa es la principal necesidad: **que todo el alumnado, independientemente de su pertenencia a un entorno sociofamiliar u otro, tenga las mismas oportunidades que los demás y se desarrolle en un ambiente lo más motivador posible, de cara a un mayor rendimiento escolar.**

Qué paradójico, ¿no? Los conflictos provocados por la interculturalidad, el acoso escolar creciente, el mobbing a los profesores, los embarazos no deseados a edades tempranas, los problemas de adicción, el mal uso de las redes sociales, la desmotivación, la falta de disciplina, el absentismo escolar, el bajo rendimiento en las aulas... son situaciones en aumento, **situaciones en las que se evidencia la necesaria intervención del Trabajo Social.**

Obviamente no podemos motivar un cambio en la legislación, sería impensable, pero sí podemos usar la principal herramienta de la que disponemos: nuestra disciplina, esa que nos hace ser agentes de cambio.

Sí podemos plantear proyectos en las Aulas a través de entidades externas como las AMPAS, proyectos de inclusión, de refuerzo educativo, de mediación, de interculturalidad... proyectos que devuelvan a los alumnos la motivación que hace mucho perdieron.

Si estás interesado en conocer más sobre la figura del Trabajo Social en el Campo Educativo te esperamos en esta acción formativa.

OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN:

- Conocer e identificar las estrategias principales de intervención de los y las trabajadores/as sociales en el desarrollo de su acción profesional en el sistema educativo.
- Aprender a diseñar y aplicar estrategias de actuación ante los problemas educativos.
- Adquirir conocimientos referentes a la naturaleza, objetivos, orígenes y evolución del sistema educativo.
- Orientar al alumnado participante en la búsqueda de empleo en este ámbito

PERSONAS DESTINATARIAS

Profesionales del Trabajo Social y estudiantes de 4º de Trabajo Social.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La acción formativa se desarrolla a través de la [plataforma virtual de Aptitud Social](#). En ella se pondrá a disposición del alumnado los 9 módulos que conforman la formación y la docencia guiarán a todo el alumnado durante la formación ofreciendo atención especializada.

Para superar la acción formativa y obtener el correspondiente certificado de aprovechamiento será necesaria la realización de una prueba de **evaluación tipo test por cada módulo, que podrá contener preguntas de desarrollo**, y una **evaluación final** del curso. Además, se realizarán casos prácticos.

DOCENTES

Almudena Castillo Guerrero. Diplomada en Trabajo Social. Perita Social especializada en Exclusión Social y Tercera Edad. Coordinadora de Parentalidad. Coordinadora y Docente del Título Propio “La Mediación: estrategias y metodologías de prevención y resolución de conflictos” (I Edición), de la Universidad Pablo de Olavide y el Colegio Oficial de Trabajadores Sociales de Sevilla. Experiencia Docente en Formación no reglada a través de distintos Colegios Profesionales, de la FAMP y de la Diputación de Sevilla.

Amalia Mañes Fernández. Licenciada en Derecho por la Universidad de Sevilla. Máster en Mediación, Universidad Pablo Olavide de Sevilla. Especialista en Mediación Familiar, Educativa y Comunitaria. Inscrita en el Registro de Mediadores de la Consejería de Igualdad y Bienestar Social. Colegiada nº 1.307. Inscrita en el Registro de Mediadores del Ministerio de Justicia.

CONTENIDOS

MÓDULO 1. Trayectoria del Trabajo Social en el sistema educativo español.

- 1.1 Servicios Sociales y Sistema Educativo.
- 1.2. Funciones del Trabajo Social en la educación.
 - 1.2.1. Capacidades y competencias profesionales.
- 1.3. Técnicas de intervención.

MÓDULO 2. El Trabajo Social en la educación infantil.

- 2.1 Educación en valores desde la Infancia.
- 2.2 El Desarrollo de la personalidad.
- 2.3 Proceso de socialización en la etapa infantil.
 - 2.3.1 Desarrollo afectivo.

MÓDULO 3. Intervención educativa.

- 3.1. El periodo de adaptación.
- 3.2 Absentismo y fracaso educativo.
- 3.3 Nuevas transformaciones sociales.
 - 3.3.1 Integración e inclusión de personas inmigrantes.
 - 3.3.2 Trastornos alimenticios.
 - 3.3.3 Violencia Escolar.
 - 3.3.4 Desarrollo sexual.
 - 3.3.4.1 Educación no sexista.

MÓDULO 4. Diagnóstico: Análisis del grupo.

- 4.1 Características del grupo clase.
- 4.2 Clasificación y estructura del grupo.
- 4.3 Los roles.
- 4.4 Relaciones alumnos y alumnas y profesores y profesoras.

MÓDULO 5. Marginación e inadaptación social en el sistema educativo

- 5.1 Conceptos y tipos
- 5.2 Inadaptación Social en la Infancia y adolescencia
- 5.3 Dificultades en la relación grupal en el ámbito educativo

5.4 Diversidad funcional en la escuela.

MÓDULO 6. Modelo de Intervención con familias y escuelas.

6.1 Funciones de la familia.

6.1.1 Parentalidad Positiva.

6.2 Funciones del entorno escolar.

6.3 Necesidades de intervención.

MÓDULO 7. La persona adulta en situación de formarse.

7.1 Persona adulta y aprendizaje.

7.2 Acontecimientos diferenciadores de la vida adulta.

7.3 Potencialidades educativas.

MÓDULO 8. Realizar un proyecto de inclusión e intervención escolar.

8.1 Búsqueda de centros educativos dónde ofertar el proyecto.

MÓDULO 9. Bibliografía

NORMAS DE INSCRIPCIÓN

Sólo serán válidas las inscripciones realizadas a través del siguiente enlace:

<https://www.cgtrabajosocial.es/asturias/eventos/curso-online-el-trabajo-social-en-el-sistema-educativo/1218/view>

Una vez cumplimentados los datos de la aplicación debe hacer clic en el botón “Confirmar”. De este modo su inscripción se registrará en la plataforma y recibirá un mail si todo está correcto. En el caso de no poder realizar la inscripción en el enlace anterior, contacte con el Colegio en el 985 222 219 o en el correo formacion.cotsa@gmail.com.

La inscripción **sólo será válida una vez nos adjunte** al correo electrónico formacion.cotsa@gmail.com la siguiente **documentación**:

- **Justificante de pago.** El importe puede ser abonado por:
 - Tarjeta de crédito a través del propio enlace de inscripción. En este caso, no es necesario aportar justificante, pero sí indicar que la inscripción se ha realizado por estos medios.
 - Transferencia bancaria en la cuenta del Banco Sabadell-Herrero número **ES93 0081 5300 5600 0126 2837** indicando en concepto nombre

completo y nombre del curso.

- **Además:**
 - Si estás colegiada/o en situación de desempleo: *fotocopia del Informe de Situación Administrativa*. Aquí tienes una [Guía](#) para obtenerlo.
 - Si eres estudiante: *justificante de estar cursando estudios de 4º de Trabajo Social*.
 - Si estás colegiada/o en otro Colegio de Trabajo Social de España: *certificado de colegiación*.
 - Si no estás colegiada: *justificante acreditativo de los estudios cursados*.

Una vez finalizado el plazo de inscripción, el COTSA contactará con usted para confirmar que tiene disponible una plaza, siempre y cuando haya enviado la documentación anteriormente mencionada. Además, le indicaremos si la acción formativa se desarrollará conforme a lo establecido en la ficha.

Aquellas personas que no hubieran abonado el coste del curso a fecha de cierre de inscripciones se considerarán que renuncian a su plaza.

En el caso de que el número de personas inscritas supere el número de plazas disponibles se establecerán los siguientes criterios de asignación de plazas, siempre y cuando hubieran realizado el pago del curso:

1. Personas colegiadas en el COTSA
2. Personas colegiadas en otros colegios profesionales de Trabajo Social
3. Estudiantes
4. Personas no colegiadas

Si debido al exceso de inscripciones hay posibilidad de duplicar la formación y crear una segunda edición en nuevas fechas, no se podrá intercambiar la matrícula salvo [causa justificada](#). Es decir, si una persona se inscribe a la primera edición, no podrá solicitar el traslado de su matrícula a la segunda edición.

Además, si la persona inscrita no puede participar en la formación, aun con previo aviso, no se podrá sustituir por otra persona.

Puede consultar aquí la política de [CANCELACIÓN / DEVOLUCIÓN](#).