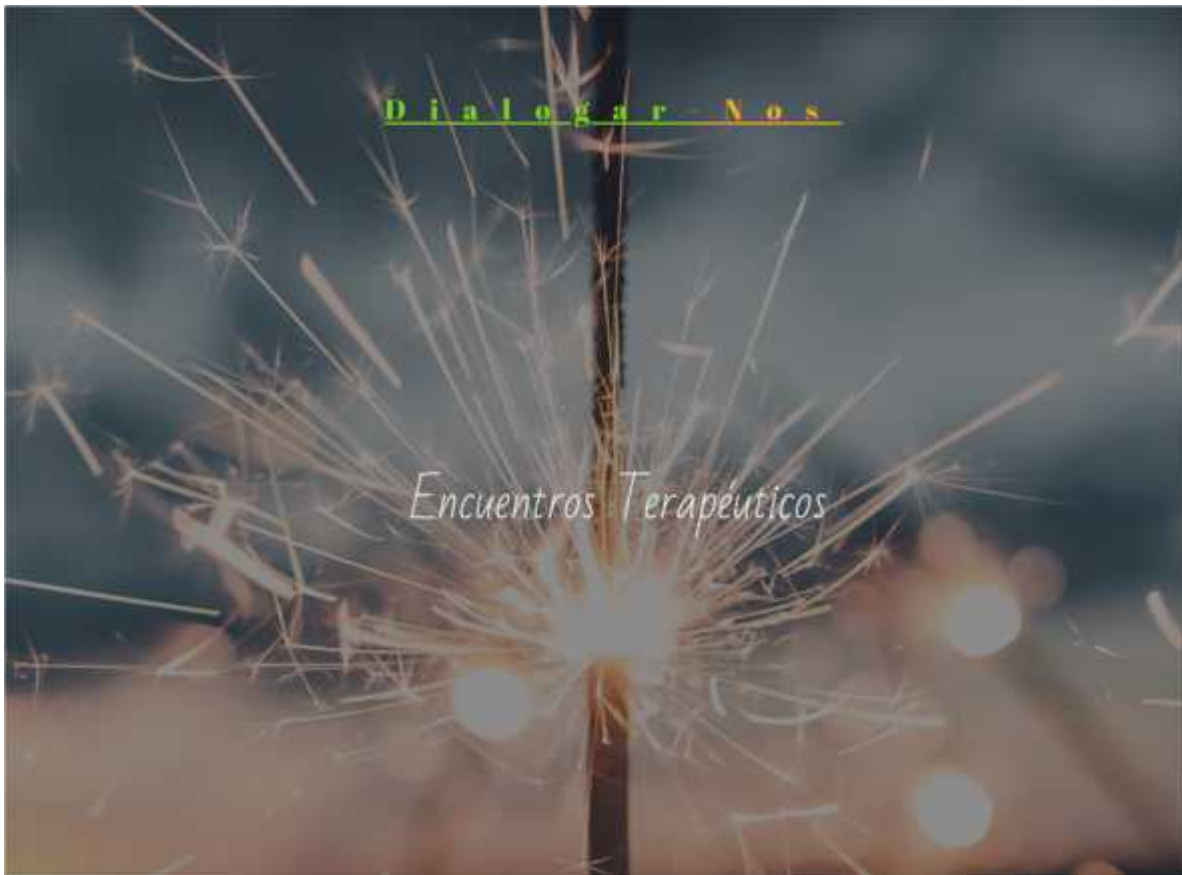




## II SESIÓN

### CURSO EN TRABAJO SOCIAL CLÍNICO

Propuesta desde las Terapias Posmodernas para el abordaje infantojuvenil; Trauma, contexto socio-jurídico y diagnóstico.



Organiza: Colegio Oficial de Trabajo Social de Granada

Inicio 13 de abril de 2020



## Índice

Fundamentación del curso	3
Finalidad y objetivos del curso	6
Destinatarios	6
Contenidos	7
Metodología	8
Lógica formativa	11
Evaluación	13
Reseña curricular de los docentes	14



## Fundamentación del curso

El Trabajo Social Clínico es una práctica especializada de Trabajo Social y un proceso relacional Psicoterapéutico que trata de ayudar a un cliente a afrontar sus conflictos psicosociales, superar su malestar psicosocial y lograr unas relaciones interpersonales más satisfactorias, utilizando sus capacidades personales y los recursos de su contexto socio-relacional (Ituarte, 2017).

En nuestro seminario taller, abordaremos situaciones que afectan profundamente la vida de las personas; nos referimos a las experiencias traumáticas y situaciones límites, las podemos entender como uno o más eventos que, impactan en el sentido de identidad y distintas áreas de desarrollo (emocional, social, neurobiológico, en el sentido del sí mismo), y donde "El problema central está constituido por la incapacidad de asimilar la realidad de experiencias específicas con la consiguiente reactualización repetitiva del trauma en imágenes, sentimientos, estados fisiológicos y relaciones interpersonales (...) las víctimas de ataques y accidentes permanecen mudas y paralizadas en las urgencias; los niños traumatizados "se quedan sin lengua y se niegan a hablar"" (Van der Kolk, 2004 y 2015).

Las experiencias no sólo afectan a la "víctima" o persona "traumatizada" sino, por el contrario, los efectos individuales del trauma (Van der Kolk, 2004 y 2015), son a la vez, un trauma relacional (Sheinberg y True, 2012), el cual está imbricado en las relaciones sociales de la "víctima": escuela, amigos, trabajo, familia, entre otras.

Por situaciones límites nos referimos a las personas que entran en conflictos complejos a nivel social, familiar, judicial u otro y que, deben participar de un proceso terapéutico. El contexto socio-jurídico nos invita a reflexionar acerca de las personas, como sujetos individuales o como colectivos socio-familiares, en sus experiencias conflictivas expresadas en malestar psicosocial y en las respuestas que desarrolla el Estado, como estructura garante de derechos. Lo anterior nos invita a pensar en algunas preguntas; ¿Hasta qué punto el Estado debe introducirse en las formas de relación de las familias? ¿Son las terapias un lugar de encuentro y alivio o un espacio vulnerador de las personas? ¿Entendemos a las personas como sujetos de derecho con auto-determinación, o más bien, como objetos que deben ajustarse a una estructura normativa y valórica imperante en la sociedad?

Para adentrarnos en aquellas respuestas, propondremos abordajes desde las Terapias Posmodernas, con un enfoque sistémico y narrativo específicamente, situado en el contexto socio-jurídico infante-adolescente. Veremos que, muchas y muchos de ellos, tienen o manifiestan "problemas conductuales", los cuales podrían ser producto de su historia vital, y donde la victimización, negligencias o traumas acumulativos generan cierta forma de conducta conflictiva con el medio y con los otros. Como se tiene presente que, el trauma afecta el nivel de relaciones de la persona, desde ahí, también podemos colaborar con la "reparación", sanación o buscar caminos al alivio.



Las Terapias Posmodernas, buscan un acercamiento respetuoso, indagando historias alternativas, excepciones al problema, a través de un proceso conversacional que desarrolle un lenguaje en el que el problema ya no existe (Goolishian y Anderson, 1997). De esta forma, se intenta indagar en los aspectos preferidos de la persona, sus valores, creencias, lo que ha decidido defender o guardar como importante, validando totalmente los saberes locales. Se explora, de manera conjunta, la vida de la persona y su problema, a partir de la ética de la externalización; "La persona no es nunca el problema, el problema es el problema" (Epston y White, 1993 y White, 2016). En esta jornada abordaremos una de las éticas centrales en Narrativa: la externalización como forma de abordaje terapéutico, pero también, como forma de ver/estar/relacionarse con las personas con las cuales trabajamos.

La externalización como una forma de abrir puertas, metáforas, conversaciones y juegos (con niñas, niños, jóvenes y adultos en general), integraremos además estrategias lúdicas, tales como el juego y recursos expresivos, y sus posibilidades de trabajo en distintos contextos.

Mediante el juego, la metáfora y las conversaciones, intentaremos externalizar los efectos del trauma, problemas, emociones, situaciones, etc. Para ello, se utilizan preguntas de influencia relativa (White y Epston, 1993), una entrevista/conversación particular para ayudar a las personas a comenzar a definir sus problemas (o lo que se defina trabajar) como separados de sus identidades.

De igual forma, nos centraremos en uno de los abordajes centrales en Terapia Narrativa, la construcción de documentos terapéuticos individuales y colectivos. Los documentos terapéuticos –individuales y colectivos–, posibilitan un trabajo novedoso en la utilización de registros alternativos a los que usualmente nos encontramos. Como los diagnósticos, registros profesionales, certificados, etc. Las cartas "formales" como las denomina White (1993), hacen alusión a comunicaciones entre profesionales acerca de las personas y sus problemas. Generalmente se escriben en un lenguaje técnico y en la mayoría de los casos, las personas no tienen acceso a estos documentos, los cuales, tendrán influencia directa en sus vidas y en lo que ocurra en las instancias judiciales.

Por otra parte, los documentos terapéuticos, son una realidad co-construida, no son de propiedad del profesional. En ellas se intenta rescatar lo que para la persona es importante, lo que ellos o ellas otorgan valor en la vida, haciendo emerger los conocimientos locales y, en todo momento, intentar rescatar la agencia personal. Entre ellas encontramos cartas, certificados de valoración personal, registros audiovisuales, diplomas, entre muchas otras posibilidades.

La Terapia Breve Centrada en Soluciones, pone un total énfasis en los intentos de solución exitosos a la vida del problema, desarrollando una conversación en la que el protagonista principal es la persona, categorizándose como sujeto experto en sus propias experiencias.



En el sentido anterior, el Trabajador Social y/o Psicólogo, adopta un rol colaborativo en la conversación, explorando de manera conjunta las posibilidades de solución.

El acercamiento de la Terapia Breve Centrada en Soluciones a los distintos espacios de intervención favorece la despatologización de las personas, amplía el abanico de posibilidades de abordajes de los problemas y evita generar terapias de larga duración, elementos que en su conjunto podrían favorecer enormemente a la dinámica relacional con la que trabajan los equipos de los distintos servicios sociales. Abordar problemas asociados a conflictos violentos entre adolescentes, jóvenes y sus familias, uso de sustancias ilícitas, dificultad de concentración, falta de motivación para la mantención educativa, depresión leve y/o moderada, son solo algunos de los tópicos que pueden ser abordados a través de este tipo de terapias.

Las conversaciones sobre la alianza terapéutica, vínculo terapéutico o como el lector desee llamarlo presenta, según Harlene Anderson, la necesidad de interesarse por *"aquello no dicho y lo todavía no dicho"*, principalmente eso se traduce en poner atención a lo que la persona, en este caso el adolescente, quiere contar de sí mismo, aquello que a él le interesa que las personas conozcan sobre él, y no establecer una relación desequilibrada en relaciones al poder. Para Harlene Anderson las personas logran percibir cuando los terapeutas preguntan aquello que les interesa como profesionales, y dejan de escuchar realmente a la persona, *"aquello no dicho y lo todavía no dicho"* (Anderson, 1997).

Finalmente, nos adentraremos en una conversación sobre la supervisión clínica desde el Trabajo Social, teniendo presente una ética posmoderna colaborativa. La supervisión clínica en este contexto y enmarcada en esta metodología, aparece como una forma de reflexionar sobre nuestras ideas de control social, y sobre ampliar el horizonte de posibilidades de conversación en la intervención socio-jurídica, a un punto en que el profesional abandone el lugar de experto y se posicione como un colaborador del experto, en este caso el interventor,<sup>1</sup> para desarrollar un lenguaje alternativo a los discursos saturados. (Morales, 2019). De igual forma, encontraremos en los espacios de supervisión, una manera de honrar las respuestas y aspectos preferidos de las personas, tanto de, con quienes trabajamos, como con nuestros compañeros de trabajo. De esta forma, la supervisión, desde esta ética, es un espacio de colaboración y nutrición social (White, 2011).

---

<sup>1</sup> La referencia de interventor experto, obedece a una comprensión ética de los enfoques posestructuralistas, los cuales comprenden que no existen un acceso privilegiado a la realidad. Los expertos en sus experiencias y sus vidas son los consultantes, en el caso de la supervisión, los profesionales que participan de las intervenciones en distintas instituciones.



### **Finalidad y objetivos del curso**

La finalidad del curso, busca que las y los asistentes logren interiorizar los principales aspectos epistemológicos, teóricos y técnicos de la Terapia Narrativa y la Terapia Breve Centrada en Soluciones. Con el objeto de situar este conocimiento en el contexto local de cada uno de los asistentes, en tanto, es una premisa fundamental el ejercicio de traducción de las prácticas narrativas y de la terapia breve centrada en soluciones, para ello, se realizarán una serie de ejercicios prácticos orientados a este fin.

### **Objetivos:**

- ) Conocer los aspectos fundamentales, a nivel teórico de la Terapia Narrativa, sus fundadores y el desarrollo de la disciplina.*
- ) Conocer los aspectos fundamentales, a nivel teórico de la Terapia Breve Centrada en Soluciones, sus fundadores y el desarrollo de la disciplina.*
- ) Desarrollar aprendizajes teórico-prácticos de una metodología propuesta por la Terapia Narrativa y la Terapia Breve Centrada en Soluciones.*
- ) Desarrollo del trabajo con documentos terapéuticos, conversaciones de externalización, conversaciones de excepción y el árbol de la vida, con el objeto de desarrollar conocimiento teórico-práctico.*
- ) Mostrar distintos tipos de supervisión desde una perspectiva clínica y constructivista, para generar espacios de reflexión grupal/comunitaria.*
- ) Revisar técnicas y elementos diagnósticos desde el Trabajo Social, como también de índole interdisciplinaria.*

### **Destinatarios**

El curso Trabajo Social Clínico: Propuesta desde las Terapias Posmodernas para el abordaje infantojuvenil; Trauma, supervisión y contexto socio-jurídico. Está dirigido a Trabajadoras y Trabajadores Sociales que estén interesados en conocer los aspectos epistemológicos, teóricos y técnicos de la Terapia Narrativa y la Terapia Breve Centrada en Soluciones, para su posterior aplicación en los distintos campos laborales.



### **Contenidos del curso**

- ) Introducción al Trabajo Social Clínico; "Fundamentos e Historias que construyen la Identidad"
- ) Estructuralismo y Posestructuralismo; "Transitando Hacia una ética colaborativa posmoderna"
- ) Introducción a la Terapia Narrativa / Nociones de trauma y abuso sexual infantil.
- ) Fundamentos y aspectos principales de la ética de la externalización.
- ) Trabajo con los efectos del abuso sexual infantil, diversidad en los documentos terapéuticos.
- ) Experiencias de externalización y recursos lúdicos.
- ) Introducción a las terapias postmodernas y formas comprensivas en los distintos contextos laborales.
- ) Introducción a la Terapia Breve Centrada en Soluciones.
- ) Conversaciones de excepción.
- ) El Árbol de la vida y sus ramificaciones
- ) Elementos diagnósticos.

### **Metodología**

Para la realización del presente curso, se utilizarán diversas estrategias metodológicas. Una de ellas, dice relación con la utilización de la plataforma on-line, donde se entregarán contenidos teóricos previos a las clases presenciales (las cuales se realizarán a través de la misma u otra plataforma).

En la presente jornada se abordará una de las éticas centrales en Terapia Narrativa: la externalización como forma de abordaje terapéutico e interventivo, pero también, como forma de ver/estar/relacionarse con las personas con las





cuales se trabaja. Se Abordará el trabajo con documentos terapéuticos en el contexto del presente curso.

En una segunda instancia, se trabajará con el abordaje denominado: El árbol de la vida, el cual es propuesto por David Denborough y Ncazelo Ncube. Este abordaje pretende realzar el aprendizaje situado y busca rescatar los conocimientos locales y comunitarios, generando una serie de resonancias e interconexiones entre los participantes del curso. El abordaje también convoca a lo que David Denborough (2013), y David Epston (2015), mencionaron con tanto énfasis, mientras estuvieron en Chile, la necesidad de traducir las practicas narrativas a los contextos locales, comunitario y situado, ello, en el afán de no transformarse en una práctica hegemónica y ritualizada, desgajada de la realidad local-particular. Es por ello que, en una segunda parte, se invitará a las y los participantes, a generar sus propias metáforas de trabajo situado, con sus propias comprensiones y basados en sus propios aprendizajes, de allí el nombre El Árbol de la Vida y sus Ramificaciones, ya que, las y los asistentes al seminario-taller, serán las ramificaciones del Árbol.

Por su parte, los documentos terapéuticos –individuales y colectivos-, posibilitan un trabajo novedoso en la utilización de registros alternativos a los que usualmente nos encontramos. Como los diagnósticos, registros profesionales, certificados, etc. Las cartas “formales” como las denomina White (1993), hacen alusión a comunicaciones entre profesionales acerca de las personas y sus problemas. Generalmente se escriben en un lenguaje técnico y en la mayoría de los casos, las personas no tienen acceso a estos documentos, los cuales, tendrán influencia directa en sus vidas y en lo que ocurra en las instancias judiciales.

Por otra parte, los documentos terapéuticos, son una realidad co-construida, no son de propiedad del profesional. En ellas se intenta rescatar lo que para la persona es importante, lo que ellos o ellas otorgan valor en la vida, haciendo emerger los conocimientos locales y, en todo momento, intentar rescatar la agencia personal.

Entre ellas encontramos cartas, certificados de valoración personal, registros audiovisuales, diplomas, entre muchas otras posibilidades.

Por su parte, corazón de la Terapia Breve Centrada en Soluciones, pone un total énfasis en los intentos de solución exitosos a la vida del problema, desarrollando una conversación en la que el protagonista principal es la persona, categorizándose como sujeto experto en sus propias experiencias. En el sentido





anterior, el Trabajador Social y/o Psicólogo, adopta un rol colaborativo en la conversación, explorando de manera conjunta las posibilidades de solución.

En este sentido, se abordarán técnicas derivadas del trabajo realizado por Steve de Shazer, Insoo Kim Berg y su equipo del instituto de terapia familiar de Milwaukee, lo que implicará un trabajo desarrollado en un lenguaje donde el problema abandona el sitio principal en la vida de la persona, para adentrarse en una conversación terapéutica centrada en las veces que el problema desapareció, comprendida esta metodología de trabajo como "Conversaciones de Excepción".

Durante el proceso, también se utilizarán técnicas de proyección a futuro, elementos que se desprenden del trabajo realizado por Milton Erickson en relación a las prácticas de Hipnosis. La técnica de la pregunta del milagro, la bola de cristal y las preguntas de escaladas, permiten adentrarse en una conversación que genera directrices concretas de lo que espera la persona lograr en su vida, transformándolo como un experto de sus experiencias y sobre las estrategias de solución, fortaleciendo así el auto-concepto, la agencia personal y el desarrollo de competencias para resolver problemas emergentes en el lenguaje y en sus relaciones con el medio social.

Finalmente, nos adentraremos en la supervisión clínica basada en una relación triádica otorgada por las Prácticas Narrativas, Diálogos Colaborativos y Equipos de Reflexión. La terapia dialógica colaborativa desarrollada por Harry Goolishian y Harlene Anderson, se constituyen como una práctica posmoderna que nace a raíz de un cuestionamiento radical de los métodos terapéuticos desarrollados en la modernidad. Desde su enfoque posestructuralista y construccionista radical, establecen un trabajo que considera los elementos epistemológicos generados por Kenneth Gergen, y que difiere de otras prácticas terapéuticas posmodernas, por su énfasis principal en el lenguaje y en el desarrollo de conversaciones que emergen en un contexto único e irrepetible, abandonando así, las creencias de que existen "estrategias anticipadas para la solución de un problema".

En tanto, los Equipos de reflexión, desarrollados por el Dr. Tom Andersen, se centran principalmente en la ejecución de conversaciones y reflexiones a la luz de las familias, constituyéndose como una práctica ética centrada en la justicia social y en el reconocimiento de las personas como sujetos auto-eficaces. La reflexión conjunta con las personas y/o familias, permite ampliar las narrativas saturadas del problema, a través de un trabajo que busca abandonar las



creencias monológicas de solución y de funcionamiento, destacando las competencias de las personas bajo un profundo respeto por sus experiencias con el sufrimiento y el dolor. Diversos autores, como Michael White, Harlene Anderson y Sylvia London, han desarrollado equipos de reflexión, incorporando distintos enfoques asociados a sus corrientes epistemológicas, pero encontrando un punto de encuentro en todas ellas, siendo éste el cuestionamiento a las pretensiones de verdades universales construidas en la identidad del mundo terapéutico de carácter estructural.

### **Lógica formativa**

El desarrollo del curso, plantea tres fases, las cuales se retroalimentan entre sí. La primera de ellas, es la fase on-line, la segunda, las clases presenciales y la tercera, la evaluación final del curso. A continuación, se detalla cada una de ellas:

Fase on-line: se espera que, en esta fase las personas que se hayan inscrito en el curso, puedan revisar los aspectos centrales de la Terapia Narrativa y la Terapia Breve Centrada en Soluciones, a través de videos, artículos y bibliografía en general que, los docentes que dictan el curso, harán llegar con el tiempo necesario.

Fase presencial (mediante plataformas on-line): en esta fase, es cuando se refuerzan los contenidos principales vistos a través de la plataforma on-line, la fase presencial pone especial énfasis en lo teórico-práctico, para que los participantes del curso puedan ejercitar y experimentar los abordajes propuestos desde la Terapia Narrativa y la Terapia Breve Centrada en Soluciones y el diagnóstico.

Fase de evaluación: esta fase culmina con la entrega de un video o un audio, en el cual, las y los participantes del curso, deban reflexionar (no más de 5 minutos), sobre lo aprendido en el curso y cómo ello, lo aplicarían a su propia vida como Trabajadoras y Trabajadores Sociales, pero también, si esas reflexiones los invitaron a mirar cómo están llevando sus vidas en este momento.

El curso contempla 50 horas, las cuales están distribuidas en las clases presenciales, las actividades on-line y la entrega del video/audio.



Contenido	Horas presenciales	Horas on-line
	On-line	
1-Introducción al Trabajo Social Clínico; "Fundamentos e Historias que construyen la Identidad"	-	6
2-Estructuralismo y Posestructuralismo; "Transitando Hacia una ética colaborativa posmoderna"	-	6
<b>3-Introducción a la Terapia Narrativa / Nociones de trauma y abuso sexual infantil.</b>	<b>1</b>	6
4-Fundamentos y aspectos principales de la ética de la externalización.  Experiencias de externalización y recursos lúdicos.	-	6
<b>5-Trabajo con los efectos del abuso sexual infantil, diversidad en los documentos terapéuticos.</b>  El Árbol de la vida y sus ramificaciones	<b>1</b>	6
<b>6-Introducción a las terapias postmodernas y formas comprensivas en los distintos contextos laborales.</b>	<b>1</b>	6
<b>7-Introducción a la Terapia Breve Centrada en Soluciones.</b>  Conversaciones de excepción.	<b>1</b>	6
<b>8-Elementos y abordajes diagnósticos</b>	<b>1</b>	6
Trabajo final	-	3
<b>Horas totales</b>	<b>5</b>	<b>45</b>
<b>Redacción de ensayo</b>		<b>50 horas</b>

*\*Las unidades en **negrita**, serán vistas a través de la plataforma de manera on-line, en conexión con los docentes en Chile.*



## Evaluación

La metodología de evaluación del curso Trabajo Social Clínico: Propuesta desde las Terapias Posmodernas para el abordaje infantojuvenil; Trauma, contexto socio-jurídico y diagnóstico. La evaluación, no contempla una nota final, sino más bien, es una reflexión que los autores del curso desean escuchar o ver. Esta fase culmina con la entrega de un video o un audio, en el cual, las y los participantes del curso, deban reflexionar (no más de 5 minutos), sobre lo aprendido en el curso y cómo ello, lo aplicarían a su propia vida como Trabajadoras y Trabajadores Sociales, pero también, si esas reflexiones los invitaron a mirar cómo están llevando sus vidas en este momento.



## Reseña curricular de los docentes

Co-responsables:

**Alexis Bustos Villarroel**, Trabajador Social. **Doctor** © En Psicología Clínica y de la Salud, Universidad de Barcelona. **Magíster** en Filosofía Mención en Pensamiento Contemporáneo, UV. Licenciado en Trabajo Social. **Postítulo** en Psicología, Familia y Derecho, UV. **Postítulo** en Psicología Jurídica al Servicio de la Investigación Forense y Criminal, UCH. **Postítulo** en Psicoterapia Sistémica y Familiar, UCH. **Diplomado Internacional** en Terapia Narrativa, para el trabajo con individuos,



grupos y colectivos. Pranas, Prácticas Narrativas Santiago de Chile, en colaboración con Colectivo Prácticas Narrativas, México y Narrative Practices Adelaide, Australia.

Profesional que se ha especializado en el trabajo con niños, niñas y adolescentes junto a sus familias, con un énfasis en proyectos sociocomunitarios y de alta complejidad de SENAME. Experiencia en el ámbito socio-jurídico, en evaluación de competencias parentales y marentales, como también en informes psicosociales, los cuales son requeridos por diversos tribunales de familia del país y fiscalías locales. Experiencia en el ámbito terapéutico en Proyecto de Reparación de Maltrato Grave y Abuso Sexual, inclusión en equipo de trabajo multi y transdisciplinario. Amplia experiencia en docencia de pre y post grado, con un número importante de publicaciones en revistas, artículos y capítulos de libros a nivel nacional e internacional. Docente de pre y postgrado en distintas universidades de Chile (UV, UNAP, UNAB, UVM, UST). Co-Fundador de Metáfora Centro de Terapia del Trauma.

**Rodrigo Morales Jiménez**, Trabajador Social y Licenciado en Trabajo Social por la Universidad Tecnológica de Chile, **Postítulo** en Mediación Familiar, Comunitaria y Escolar por el Instituto Argentino de Negociación, Conciliación y Arbitraje. **Magíster** en Intervención Socio-Jurídica con Familias de la Universidad Andrés Bello de Chile. Coordinador Técnico del Programa de Libertad Asistida de la Corporación Opción en la ciudad de Iquique. Docente de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Tecnológica de Chile en Iquique. Académico del Magíster en Intervención Socio-Jurídica de la Universidad Andrés Bello. Ha sido expositor en seminarios nacionales e internacionales en temáticas de Trabajo Social Clínico en contextos Socio-Jurídicos con Jóvenes en conflicto con la Ley; como también sobre Supervisión Clínica en Trabajo Social en Contextos Socio-Jurídicos.

Profesional que ha desempeñado sus labores en el área penal, tratamiento de adicciones de hombres y mujeres, así como en la intervención infanto-juvenil y la docencia universitaria. Posee amplia experiencia en el trabajo motivacional para el desistimiento de las conductas infractoras, así como así también en la intervención socio-jurídica con familias. Actualmente miembro colaborador del Instituto Chileno de Trabajo Social Clínico, desarrollando experiencias de supervisión clínica en el ámbito de la Responsabilidad Penal Adolescente desde una perspectiva socio-construccionista posmoderna. Ha participado de intercambios de experiencias en Trabajo Social, en la Universidad de Granada, visitando distintas instituciones de la ciudad durante el año 2018.



## INCRIPCIONES

Las inscripciones podrán realizarse a través de la página web del Colegio de Trabajo Social de Granada: [www.cgtrabajosocial.es/granada/eventos](http://www.cgtrabajosocial.es/granada/eventos)

Próxima a la fecha de inicio se enviará un email con las claves para el inicio del curso

### **EL CURSO ES GRATUITO PARA TODAS LAS PERSONAS COLEGIADAS Y PRE COLEGIADAS EN EL COLEGIO DE GRANADA**

El curso dará comienzo el 13 de abril de 2020 a través de la plataforma de formación del Colegio de Trabajo Social de Granada.

[www.formaciontsggranada.com](http://www.formaciontsggranada.com)

Para la realización del curso deberá haber un mínimo de 20 alumnos inscritos

Oganiza: Colegio Oficial de Trabajo Social Granada