



## INFORMACIÓN BÁSICA:

<b>Modalidad</b>	Online.
<b>Plazo de matrícula</b>	29 de agosto del 2023.
<b>Duración</b>	11 semanas (81h).
<b>Fecha inicio</b>	4 de septiembre del 2023.
<b>Fecha finalización</b>	10 de noviembre del 2023.
<b>Lugar</b>	Plataforma formativa online.
<b>Docentes</b>	Rosa Gómez Trenado.
<b>Número de plazas</b>	Mínimo 10 personas, máximo 30 personas.
<b>Organizado por</b>	Colegio Oficial de Trabajo Social de Bizkaia.
<b>Precio</b>	80 euros.
<b>Destinado a</b>	Personas colegiadas y estudiantes (Tendrán preferencia las personas colegiadas en Bizkaia).



## FUNDAMENTACIÓN DE LA ACCIÓN FORMATIVA:

La violencia contra la mujer es una causa común de lesiones físicas, psicológicas y sociales atendidas por distintos servicios, pero en muchas ocasiones, bien sea por miedo, por vergüenza, o por otros motivos; las mujeres no verbalizan el verdadero origen de las mismas, que suelen pasar desapercibidas bajo la apariencia de conflictos o accidentes fortuitos o caídas.

Resulta difícil identificar situaciones de maltrato cuando la mujer no lo verbaliza o no existen lesiones físicas, pero podrían detectarse estas situaciones si el personal profundiza en aquellos elementos psicosociales y relacionados con el género que tienen que ver con la forma y el estilo de vida de quien la padece, con sus problemas y su situación familiar, visibilizando posibles relaciones de maltrato y la ruptura del silencio como primer paso que permita a la mujer reconocer su situación.

En este sentido, los tiempos de atención, la profesionalidad, el trato personalizado y adecuado son elementos básicos de calidad para atender a las mujeres que están viviendo situaciones de maltrato y acuden a los Servicios. En ocasiones, las entrevistas tienen que ser inmediatas, de calidad, eficaces y satisfactorias.

Cuando se entrevista a las mujeres en los servicios existen una serie de signos, síntomas, actitudes y comportamientos que pueden pasar desapercibidos y, sin embargo, pueden alertar sobre una posible situación de maltrato.

Para poder realizar esta identificación con éxito, es fundamental conocer los llamados indicadores de sospecha, que son signos o síntomas que pueden hacer pensar que una mujer sufre violencia de género y realizar



una entrevista profesional que motive al inicio del cambio o avance en cualquiera de sus etapas.

No intervenir de manera eficaz y profesional es permitir que la situación de maltrato que están viviendo estas mujeres y las personas que con ella convivan continúe y se mantenga en el tiempo, agravando su situación.

## **FINALIDAD Y OBJETIVOS:**

Este curso enfoca la formación de los profesionales en un ajuste teórico práctico, siendo una herramienta práctica de trabajo fundamentalmente por su metodología y aportaciones prácticas.

Como objetivo general, al finalizar la formación el profesional manejará la intervención integral e integrada desde una perspectiva enfocada en procesos de cambio, dotándose de estrategias específicas para intervenir en periodos cortos con mayor eficacia.

El alumno logrará al finalizar el curso una formación a tres niveles con los siguientes logros:

### **A nivel cognoscitivo:**

- Ser capaces de detectar indicadores que favorezcan la detección de casos de VG.
- Identificar estrategias mediante el conocimiento de indicadores.

### **A nivel procesual:**

- Desplegar estrategias eficaces para motivar al cambio.
- Desarrollar metodológicamente una entrevista motivacional orientada a un fin concreto.

### **A nivel actitudinal:**

- Adquirir la destreza necesaria para la intervención desde un modelo ético y garantista.



- Integrar el bienestar y la dignidad en las acciones favoreciendo situaciones de cambio en el bienestar percibido por la persona.

## CONTENIDO POR HORAS:

1. Indicadores de detección ante la VG - 15 h
  2. Fases de la VG y tipo de entrevista - 20 h
  3. La entrevista motivacional - 20 h
  4. Motivaciones efectivas - 15 h
  5. Trabajo de Casos - 10 h
  6. Entrevista en el aula - 1 h
- TOTAL: 81 HORAS

## METODOLOGÍA:

La metodología a seguir es on line, presentándose participativa en la medida que el trabajo en el aula implica **trabajar con instrucciones que empieza con un desafío cuya solución precisa un conocimiento que no ha sido proporcionado previamente, es un aprendizaje inductivo, también denominado aprendizaje basado en la indagación (*Inquiry Based Learning*)**. Esto permite la disonancia cognitiva así como el debate en el aprendizaje.



## LÓGICA FORMATIVA - SECUENCIA Y ESTRATEGIA:

La secuencia didáctica de aprendizaje implica las siguientes fases:

**Fase Inicial:** Evaluación inicial. Presentación del contenido de aprendizaje y vinculación con la actividad profesional

**Fase de desarrollo:** Desarrollo de contenidos y modelos de buenas prácticas. Evaluación continua del nivel de aprendizaje.

**Fase de síntesis:** Cierre por unidades, asociando saber teórico y praxis. Asociación general de cierre global.

La metodología docente persigue aportar conocimientos integrando saber teórico y práctico. La acción se centra en el aprendizaje significativo y participativo a través de modelos, experiencias y procesos reflexivos.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El seguimiento y control de la actividad formativa se utilizará como instrumento de gestión de la acción. El seguimiento permitirá tener información del desarrollo. El control permitirá saber que todas las actividades programadas se desarrollan de acuerdo a la sistematización prevista y reconocerá desviaciones, permitiendo introducir medidas correctoras para evitar que se produzcan efectos no deseados en la calidad de la formación. Es preciso para ello, que la institución notifique al docente cualquier información que considere en el desarrollo del curso.



## BIZKAIKO GIZARTE LANGINTZAREN ELKARGO OFIZIALA COLEGIO OFICIAL DE TRABAJO SOCIAL DE BIZKAIA

Los planteamientos de la evaluación que se persiguen pretenden ser pertinentes, próximos, rápidos, asumibles y pactados. El conjunto de indicadores empleados para el seguimiento y control se agrupan en los distintos niveles:

1. Evaluación de la reacción. Grado de reacción de los participantes ante la acción formativa: Satisfacción de los participantes.
2. Evaluación del aprendizaje. Cambios internos en la capacidad personal: Las actitudes han cambiado, los conocimientos se han incrementado o las habilidades han aumentado.
3. Evaluación de la conducta. Cambios en la conducta externa: Si hay deseos de adquirir acciones distintas, se sabe qué hacer y cómo hacerlo.
4. Evaluación del proceso: Evaluación inicial del grupo por los datos registrales obtenidos en la matriculación por la modalidad de impartición a ON LINE.
5. Evaluación de resultados. Resultados finales relacionados con la acción: Mejora de la calidad a nivel teórico –práctico.
6. Evaluación formativa: Co-evaluación final evaluación bidireccional de alumnos al proceso de aprendizaje y del tutor al proceso finalizado.

Técnicas a utilizar para su desarrollo:

- Cuantitativas: Cuestionarios y pruebas prácticas.
- Cualitativas: Observación de resultados, técnicas grupales, estudio de casos, análisis de contenidos y análisis transversales de las actividades realizadas por cada alumno sobre posicionamientos de intervención social.



## DOCENTE:

Rosa Gómez Trenado es Trabajadora Social. Es **Master en el Modelo de Atención Centrado en la Persona –Relación de Ayuda por la Universidad de Barcelona. Formada en la aplicación institucional de la ACP por la Universidad De VIC y en la aplicación comunitaria por la Administración Pública-Servicios Sociales. Ha sido asesora en el Ministerio de Derechos Sociales del Gobierno de España hasta mayo de 2021.**

Ha gestionado desde equipos multidisciplinares la intervención social hacia esta población, así como la implementación de servicios y recursos. Los enfoques de **intervención y planificación** se han enmarcado desde el ámbito de la **administración pública.**

**Dirige cursos especializados** en este ámbito a nivel nacional e internacional, participando en **ponencias específicas en la materia en la administración pública;** así como publicaciones en revistas de reconocido prestigio, nacional e internacional, sobre la intervención social.

Es Profesora de Trabajo Social en la Universidad Complutense de Madrid y de la Universidad Oberta de Cataluña.

Actualmente trabaja en el ámbito de la salud.



# BIZKAIKO GIZARTE LANGINTZAREN ELKARGO OFIZIALA COLEGIO OFICIAL DE TRABAJO SOCIAL DE BIZKAIA

## INSCRIPCIONES (\*):

Se llevarán a cabo a través de la página web del Colegio Oficial de Trabajo Social de Bizkaia. En caso de tener alguna duda, podéis escribir a [bizkaia@cgtrabajosocial.es](mailto:bizkaia@cgtrabajosocial.es)

(\*) Aquellas personas inscritas que no puedan asistir deberán avisar y justificar con antelación su ausencia para poder proceder a la devolución de la cuantía abonada. En ningún caso se devolverá el dinero cuando ya se ha realizado el curso/actividad.

**NOTA IMPORTANTE: Adjuntar justificante de pago en el apartado "documento".**

↓

**HACER PRIMERO EL PAGO Y DESPUÉS LA INSCRIPCIÓN.**

Datos básicos	
<input type="checkbox"/>	Soy trabajador/a social colegiado/a
Número de colegiado/a	
Colegio	
Nombre*	
Apellido 1*	
Apellido 2*	
DNI, NIE o pasaporte*	
<input type="text"/>	Documento
Seleccionar archivo	Ninguno archivo selec.