



LA VISITA A DOMICILIO EN TRABAJO SOCIAL

PROYECTO FORMATIVO ON LINE

2022

ÍNDICE

- 1 Fundamentación**
- 2 Objetivos de la Acción Formativa**
- 3 Destinatarios**
- 4 Metodología**
- 5 Estrategias Metodológicas**
- 6 Contenidos**
- 7 Recursos**
- 8 Evaluación**
- 9 Conclusiones y valoración final**
- 10 Docente –Reseña curricular**

1- FUNDAMENTACIÓN:

La visita domiciliaria como técnica de trabajo social nos permitirá la consecución de distintos objetivos profesionales enmarcados dentro de las fases del método de Trabajo social.

De la necesidad de estudiar al individuo en su entorno social, la visita domiciliaria nos permite conocer "in situ" aquello que no nos proporcionan otros contextos para la consecución de los objetivos marcados.

2-OBJETIVOS DE LA ACCIÓN FORMATIVA:

Objetivo General

-Manejar la intervención integral con individuos en -desde el contexto domiciliario.

Objetivos Específicos

Cognoscitivos

- Identificar los principales objetivos de la técnica profesional.

Procedimentales

- Trazar pautas para las visitas domiciliarias ante distintas casuísticas.

- Interrelacionar elementos para el saber hacer.

Actitudinales

- Integrar la necesidad de esta técnica en la práctica profesional.
- Adquirir capacidad crítica ante los distintos usos de la técnica profesional

3-DESTINATARIOS.

Trabajadores Sociales profesionales y/o estudiantes que estén interesados en el desarrollo de la Técnica.

CALENDARIZACIÓN

Duración: 100 horas.

Distribución en 9 semanas.

Puedes visualizar el calendario

provisional [AQUÍ](#)

4-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: METODOLOGÍA ON LINE.

Se combinarán material didáctico como base formativa con trabajo expositivo y presentación de casuísticas, TRABAJO DE CASOS, como estrategia de formación que permita combinar los elementos formativos dados, relacionándolos entre sí.

La secuencia didáctica de aprendizaje implica las siguientes fases:

-Fase Inicial: Evaluación inicial. Presentación del contenido de aprendizaje y vinculación con la actividad profesional

-Fase de desarrollo: Desarrollo de contenidos y modelos de buenas prácticas. Evaluación continua del nivel de aprendizaje.

-Fase de síntesis: Cierre por unidades, asociando saber teórico y praxis. Asociación general de cierre global.

La metodología docente persigue aportar conocimientos integrando saber teórico y práctico. La acción se centra en el aprendizaje significativo y participativo a través de modelos, experiencias y procesos reflexivos.

A nivel pedagógico el curso persigue el desarrollo de las siguientes estrategias de aprendizaje:

Actividades motivadoras que promueven el fomento de la actitud favorable para aprender: Las actividades que se van a realizar en esta fase deberán surgir de las vivencias del alumnos con los mayores, movilizando intereses y generando experiencias próximas a todos los participantes. Estas actividades persiguen despertar el interés para emprender el proceso de aprendizaje. Los recursos a utilizar: Foros, Chat, exposición de casos.

Generación de conflictos cognitivos, reconocimiento y activación de los conocimientos previos: Una vez despertado el interés grupal, el alumno cuestionara su conocimiento para evidenciar las limitaciones o la necesidad de adquirir nuevos conocimientos. Los recursos a utilizar: Foros, Chat, trabajo de casos, hemeroteca, videos.

Realización de las tareas que desarrollan la actividad mental necesaria para la construcción de significados: Los alumnos desarrollaran sus tareas para el logro de los objetivos: contraste de opiniones, trabajo grupal. Recursos a utilizar: Biblioteca virtual, wikis, foros.

Formulación de conclusiones, descontextualización y generalización: Las conclusiones a cada actividad serán generalizadas para la aplicación a cualquier acción que forme parte de la competencia profesional. Recursos a utilizar: Conclusiones generales de las actividades en grupo.

Auto-reflexión: A cada unidad se publicaran las dificultades generales encontradas por el grupo, tratando de reducir dificultades y facilitar el aprendizaje. Recursos a utilizar: foros.

7-CONTENIDOS.

1. El porqué de la visita a domicilio.
2. El Objetivo de visitar.
3. Tipos de visitas.
4. El recorrido domiciliario: La planificación.
5. Habilidades para la visita a domicilio.
6. Registro de la Visita.
7. Ética del visitar.
8. Trabajo de casos.

Al final de la formación el alumno será capaz de

Objetivos conceptuales

-Conocer los distintos elementos de la técnica desarrollada.

Objetivo procedimental

-Visualizar los indicadores definidos para la ejecución de la técnica en el domicilio

Objetivo actitudinal.

-Adquirir habilidades éticas para el desarrollo de la técnica en el espacio privado.

8-EVALUACIÓN.

Evaluación del proceso

- ✓ Evaluación inicial (PRE): Funcionamiento normal del grupo antes del inicio de la formación. Sesión inicial.
- ✓ Evaluación formativa como estrategia de mejora, a evaluar, el impacto de la acción formativa, evaluando el valor añadido sobre la evaluación inicial .Evaluación continua y final del proceso.
- ✓ Co-evaluación final (POST) evaluación bidireccional: Percepción de los efectos de la acción formativa.*Evaluación Pedagógica.

Evaluación de la eficacia

- ✓ De conocimientos y de Habilidades: Detección de desajustes de competencias, determinación de competencias actuales.

9-CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL.

La modalidad formativa propuesta permite el acceso a grupos profesionales que aborden visitas a domicilio, así como la iniciación a aquellos que partan de una base no experimentada. La evaluación de los alumnos ira aportando el nivel que requiere la impartición de cada una de las Unidades. Una vez finalizado se remitirá un informe evaluativo por parte de la docente.

10- DOCENTE: RESEÑA CURRICULAR.

Rosa Gómez Trenado es Trabajadora Social Especialista en Intervención ante el Riesgo Social y el Maltrato en Personas Mayores y Experta en Gerontología por la Universidad de Salamanca. Es Máster en el Modelo de Atención Centrada en la Persona por la Universidad de Barcelona.

Ha sido asesora en el Ministerio de Derechos Sociales del Gobierno de España hasta mayo de 2021 en el área de Mayores, y cambio de modelo residencial.

Ha gestionado desde equipos multidisciplinares la intervención social hacia esta población, así como la implementación desde la Administración Pública servicios y recursos desde la metodología de Atención Centrada en la Persona.

Pertenece a la comunidad académica y profesional “The International Journal of Aging And Society” de Common Ground Research Networks y la Universidad de Illinois (USA).

Dirige cursos especializados en este ámbito a nivel nacional e internacional, participando en ponencias específicas en la materia; así como publicaciones en revistas de reconocido prestigio, nacional e internacional, sobre la intervención con mayores y el modelo de Atención Centrada en la Persona.

Actualmente es Profesora de Trabajo Social en la Universidad Complutense de Madrid

