



Detección de las distintas formas de discriminación en las Personas Mayores.

(40 horas- on line)

Docente: Rosa Gómez Trenado.

- 1-Fundamentación de la acción formativa.
- 2-Finalidad y Objetivos.
- 3-Destinatarios.
- 4-Contenidos.
- 5-Metodología.
- 6-Lógica formativa: Secuencia y Estrategia de Aprendizaje.
- 7-Sistema de Evaluación e Informe Final.
- 8-Reseña Curricular de la docente.

1-Fundamentación de la acción formativa.

La experiencia y la vivencia evolutiva de los mayores es cada vez más objeto de interés y atención por parte de la sociedad en general y de los profesionales que trabajan con este sector poblacional, por los riesgos que derivan de causas asociadas a un modelo de sociedad que envejecen con una visión determinada del envejecer.

El director regional de la OMS para Europa, Hans Henri P. Kluge, pidió a los países europeos: «Apoyar y proteger a las personas mayores que viven solas en la comunidad es asunto de todos. Les recuerdo a los gobiernos y las autoridades que todas las comunidades deben recibir apoyo para realizar intervenciones que garanticen que las personas mayores tengan lo que necesitan. Todas deben ser tratadas con respeto y dignidad durante estos tiempos. No podemos dejar a nadie atrás»

La pandemia ha cambiado muchas cosas de nuestra vida cotidiana:. Ha cambiado nuestras percepciones y comportamientos sobre los demás, sobre otros grupos y el mundo en general. En algunos casos, han aumentado las conductas discriminatorias. Por ejemplo, las recientes investigaciones avisan de un aumento del edadismo, como podemos ver en la investigación de Ayalon et al.: «(Todos) inservibles, necesitados de ayuda, no válidos, incapaces de contribuir a la Sociedad» son calificativos difundidos en las redes sociales, los medios de comunicación y en los discursos políticos de los Gobiernos, olvidando su heterogeneidad en la genética, historial de salud y enfermedades, historia de vida, modos de envejecer, y obviando que son agentes de y ciudadanos de pleno derechos. Las imágenes estereotipadas y negativas que aparecen en los medios de comunicación vinculando enfermedad a vejez, deterioro y carga social pueden reforzar el edadismo, la actitud de rechazo y el miedo a envejecer. El coronavirus está reforzando estereotipos y conductas discriminatorias.

La experiencia de discriminación en sus distintas formas en las personas mayores es cada vez más objeto de interés y atención por el aumento en las consecuencias que a nivel terciario se detectan. Quienes la padecen vivencian experiencias con un alto nivel de malestar a nivel bio-psico-social. Esto hace preciso, una detección primordial, para garantizar, bienestar en la etapa de envejecimiento, que genere un envejecer con sentido.

2-Finalidad y objetivos.

El curso propuesto persigue que los profesionales que realizan actuaciones en el ámbito comunitario visionen las acciones , desde la perspectiva de la contingencia de casuísticas, que en los diferentes contactos con la población mayor, se puedan manifestar. La formación a su vez persigue, que la mirada desde los conocimientos específicos, ajustados a cada realidad, permita, trabajar generando cambios, donde el otro sea el protagonista en la toma de decisión hacia el bienestar.

Este curso persigue la formación de los profesionales desde una visión humanista, siendo una herramienta práctica de trabajo por su metodología y aportaciones prácticas.

Como **objetivo general**, el profesional manejará la intervención integral e integrada en la vida de la persona con estrategias para detectar y actuar desde el propio entorno.

A nivel Cognoscitivo:

- Definir un modelo teórico eficaz y de referencia para la actuación profesional.
- Conocer la dimensión de acción del profesional y las posibilidades de detección desde los tres niveles de prevención.

A nivel procesual:

- Implementar formas de atención centradas en la persona mayor en situación de soledad no deseada y en otros riesgos derivados.
- Construir procesos secuenciados para la atención en función de los diagnósticos, las historias de vida y los contextos.

A nivel actitudinal:

- Adquirir la destreza necesaria para la actuación sobre cualquier diagnostico desde un modelo ético y garantista.
- Integrar bienestar, dignidad y toma de decisión en las acciones favoreciendo situaciones de cambio en el bienestar percibido por la persona.

3-Destinatarios

La acción formativa está propuesta para profesionales que en su ámbito de trabajo, la población mayor sea un colectivo de atención desde cualquier tipo de demanda.

La propuesta formativa, se enfoca desde los distintos contextos de actuación-protección en el ámbito comunitario, aunando distintos niveles de intervención desde las diversas formas de gestión de la acción profesional.

4-Contenidos

- 1-Tipos de discriminación (10 horas)
- 2-Indicadores para su detección.(10 horas)
- 3-Apoyo social percibido y efectos protectores.(10 horas)
- 4-Estrategias de actuación: políticas públicas y privadas (10 horas)

5-Metodología

A través de ésta modalidad on line se propone adaptar la formación a las distintas necesidades del alumnado en conocimientos, forma y tiempo, incrementando las posibilidades de acceso a la oferta formativa al conjunto de los profesionales desde cualquier ubicación geográfica.

El acceso al curso se realizará a través de la plataforma E-Learnig Moodle.La plataforma se incluye en la oferta formativa por el docente o bien en la propia plataforma de formación que el colegio tenga destinada a ello. La institución **no precisa tener plataforma de formación propia.**

6-Lógica formativa: Secuencia y Estrategia.

La secuencia didáctica de aprendizaje implica las siguientes fases:

Fase Inicial: Evaluación inicial. Presentación del contenido de aprendizaje y vinculación con la actividad profesional

Fase de desarrollo: Desarrollo de contenidos y modelos de buenas prácticas. Evaluación continua del nivel de aprendizaje, mediante el aprendizaje significativo.

Fase de síntesis: Cierre por unidades, asociando saber teórico y praxis. Asociación general de cierre global.

La metodología docente persigue aportar conocimientos integrando saber teórico y práctico. La acción se centra en el aprendizaje significativo y participativo a través de modelos, experiencias y procesos reflexivos.

7-Sistema de Evaluación

El seguimiento y control de la actividad formativa se utilizará como instrumento de gestión de la acción. El seguimiento permitirá tener información del desarrollo, el control permitirá saber que todas las actividades programadas se desarrollan de acuerdo a la programación prevista y descubrir desviaciones sobre la planificación, permitiendo introducir medidas correctoras para evitar que se produzcan efectos no deseados en la calidad de la formación.

Los planteamientos de la evaluación que se persiguen pretenden ser pertinentes, próximos, rápidos, asumible y pactada. El conjunto de indicadores empleados para el seguimiento y control se agrupan en los distintos niveles:

1- Evaluación de la reacción. Grado de reacción de los participantes ante la acción formativa: Satisfacción de los participantes.

2- Evaluación del aprendizaje. Cambios internos en la capacidad personal: Las actitudes han cambiado, los conocimientos se han incrementado o las habilidades han aumentado.

3- Evaluación de la conducta. Cambios en la conducta externa: Si hay deseos de acciones distintas, se sabe qué hacer y cómo hacerlo.

4- Evaluación del proceso: Evaluación inicial del grupo por los datos registrales obtenidos en la matriculación de los destinatarios.

5- Evaluación de resultados. Resultados finales relacionados con la acción: Mejora de la calidad a nivel teórico -práctico.

6- Evaluación formativa: Co-evaluación final evaluación bidireccional de alumnos al proceso de aprendizaje y del tutor al proceso finalizado.

Técnicas a utilizar:

-Cualitativas (Observación de resultados, técnicas grupales, estudio de casos, análisis de contenidos) .

Se emitirá a la institución un informe final si se requiere.

8-Reseña curricular de la docente.

Rosa Gómez Trenado es Trabajadora Social Especialista en Intervención ante el Riesgo Social y el Maltrato en Personas Mayores y Experta en Gerontología por la Universidad de Salamanca. Es Master en el Modelo de Atención Centrada en la Persona por la Universidad de Barcelona. **Ha sido asesora en el Ministerio de Derechos Sociales del Gobierno de España hasta mayo de 2021 en el área de Mayores, y en el cambio de modelo residencial orientado hacia la ACP y hacia una estrategia de desinstitucionalización en España.**

Pertenece a la comunidad académica y profesional “The International Journal of Aging And Society” de Common Ground Research Networks y la Universidad de Illinois (USA).

Es miembro del comité revisor de publicaciones y asignaturas relacionadas con la población mayor en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Es revisora de publicaciones especializadas en la materia en el Consejo General de Trabajo Social.

Tiene amplia experiencia en el sector de las personas mayores, en riesgo social y maltrato. Ha gestionado desde equipos multidisciplinares la intervención social hacia esta población, así como la implementación de servicios y recursos desde la metodología de Atención Centrada en la Persona políticas sociales de actuación. Los enfoques de atención se han enmarcado desde el ámbito de la administración pública.

Dirige cursos especializados en este ámbito a nivel nacional e internacional, participando en ponencias específicas en la materia; así como publicaciones en revistas de reconocido prestigio, nacional e internacional, sobre la intervención con Mayores en Riesgo Social y el modelo de Atención Centrada en la Persona.

Es Profesora de Trabajo Social en la Universidad Complutense de Madrid.